

### Schreiben – Richtig schreiben-Diktate

#### Kontroll- oder Prüfdiktate (Ermitteln von Lernfortschritten)

Vorbereitung: Wörter vielfältig üben, aber Diktat nicht wörtlich üben

Jokerwort: Sch. unterstreichen unsicheres Wort, L. sagt richtig oder falsch

Textumfang:

Klasse	1	2	3	4	5	6
Wörter	10-20	20-40	30-60	50-80	70-100	90-120

Bewertung:

Note	1	2	3	4	5	6
Fehler	0-1	1,5-3	3,5-6	6,5-9	9,5-12	Ab 12,5

Berichtigung:

9 Fehler ausführlich berichtigen

Kl 1/2 Wort richtig schreiben, jeweils 1 Zeile voll

Kl 3-6 Wörter im WB aufsuchen, verwandte W. dazu schreiben, Seite/Spalte

mehr als 9 F.: FLK kennzeichnet ausführlich zu berichtigenden Wörter

Zeichensetzung und halbe Fehler werden im Satz berichtigt

#### Sonstige Diktate

Kurzdiktate (Wortdiktat, Wortgruppendiktat, Einzelsätze, kurzer Text)

Lückendiktate (Mitlesen des Textes, selbstständiges ergänzen)

Partnerdiktate, Laufdiktate / Schleichdiktate, Dosendiktate

Abschreibtexte

Bewertung

Note	1	2	3	4	5	6
Fehler	0-0,5	1-2,5	3-4,5	5-6,5	7-8,5	Ab 9

### Schreiben - Texte verfassen

Bewertung Rechtschreibung und Form in der überarbeiteten Fassung

Bewertungsmaßstab Rechtschreibung

Note	1	2	3	4	5	6
richtig	bis 98%	bis 94%	bis 90%	bis 85%	bis 70%	weniger

Bewertungskriterien für verschiedene Textsorten (transparent erarb. in FK)

Schriftliche Klassenarbeiten im Bereich Texte verfassen Gesamtnote aus:

40% Inhalt/ Ausdruck, 50% Rechtschreibung, 10% Form

Berichtigung:

nur Rechtschreibung- siehe Diktatberichtigung, 9 F.ausführlich

### Umsetzung 50% Bewertung der Rechtschreibung im Fach Deutsch

(5 Punkte-Programm)

Grammatikkontrollen 0,5 P richtige Antwort + 0,5P richtige Schreibung

Texte verfassen als schriftliche Arbeit – Gesamtnote siehe oben

Diktate - dabei Leistungsfeststellung eines weiterer Kompetenzbereiches „Schreibfertigkeiten nutzen“ (Formnote)

### Korrekturzeichen

Rechtschreibfehler: gerade unterstreichen, am Rand senkrechter Strich (ganzer Fehler), waagerechter Strich (halber Fehler)

Grammatikfehler: gerade unterstreichen, am Rand +

Inhalt/Ausdruck: mit Wellenlinie unterstreichen, Kommentar darüber od. am Rand (Z Zeitform, W Wiederholung, I Inhalt, A

# Deutsch



### Festlegung verbindlicher schriftlicher Arbeiten

Klasse	Anz./ Jahr	Inhalt	Dauer
2	2	1 Grammatik/ Wortarten 1 Orientierungsarbeit	30min
3	3	1 Diktat 1 Texte verfassen 1 Grammatik/ Wortarten	30min
4	4	2 Diktat 1 Orientierungsarbeit 1 Texte verfassen	45min
5	4	2 Diktat 1 Grammatik 1 Texte verfassen	45min
6	4	2 Diktat 1 Grammatik 1 Texte verfassen	45-60min

### Schriftliche Lernerfolgskontrollen (LEK's)

- Z.B. Grammatikkontrollen ( Bewertung Punktetabelle)
- Diktate
- Texte verfassen

40% der Gesamtnote Deutsch

### Sprechen und Zuhören

Bewertung anhand transpar. Kriterien/ Punkte in den Bereichen:

- Ziel-, zweck-, situations- u. adressatenorientiert sprechen
- Inhalte vortragen und präsentieren
- Gesprächsregeln einhalten
- Anliegen/ Meinungen mit anderen diskutieren
- Inhalte zuhörend verstehen und wiedergeben
- Strategien des verstehenden Zuhörens nutzen

### Lesen/ Mit Texten und Medien umgehen

#### Lautes Lesen

Kriterien/ Punkteverteilung je nach Übungsschwerpunkt abwandelbar, für Schüler transparent

Kriterien	Punkte
Lesesicherheit (silbenweise, wortweise, wortgruppenweise)	3 – 2 – 1
Lesegenauigkeit	3 – 2 – 1
Lesetempo (textangemessen)	3 – 2 – 1
Aussprache (klar, deutlich)	3 – 2 – 1
Betonung (sinnentprechend)	3 – 2 – 1
Gesamtpunktzahl:	von 15

#### Rezitation

Kriterien	Punkte
Textsicherheit	3 – 2 – 1
Betonung / sinnentspr. Vortragen	3 – 2 – 1
Aussprache/ Lautstärke	3 – 2 – 1
Tempo	3 – 2 – 1
Blickkontakt/ Mimik, Gestik	3 – 2 – 1
Gesamtpunktzahl:	von 15

#### Sinnerfassend lesen

- Anwendung von Lesestrategien: vor dem Lesen Vermutungen anstellen, Unverstandenes klären (Nachdenken, Nachschlagen, Nachfragen), Wichtiges markieren, Stichwortzettel zusammenstellen, Text mit eigenen Worten wiedergeben
- Informationen aus Texten entnehmen
- Gedanken / Meinungen äußern
- Aufgabenstellungen verschiedener Niveaustufen

#### Ganzschriften

KV zu Buchautoren

abschließenden Bewertung der Lesemappe (Kriterien für die einzelnen Kinderbücher Festl. FLK)

siehe auch lautes Lesen, sinnerfassendes Lesen

### Mündlicher Bewertungsbereich zur Benotung

#### Kriterien

- A) gesicherte Kenntnisse erarbeiteter mathematischer Begriffe, Formeln, Gesetze, Regeln, Sätze, Verfahren
- B) Zusammenhänge selbstständig erkennen + daraus richtige Schlussfolgerungen ziehen
- C) Probleme erfassen, Aufgaben rationell lösen + eigenständig prüfen

- D) Lösungsideen selbstständig finden, Lösungswege zweckmäßig gliedern, begründen + kommentieren
- E) Rechenfertigkeiten beherrschen
- F) Darbietungen erfolgen sicher + unter Verwendung mathematischer Begriffe + Symbolik

### Mündlicher Bewertungsbereich zur Benotung

#### Kriterienabstufung

Noten	Kriterien A bis F
1	komplett
2	B mit Hilfe kleiner Denkanstöße erkennen C geringfügige Unterstützung
3	A Grundrechenarten weitestgehend beherrschen notwendige Sicherung + allgemein gesichert B nur auf den Lösungsweg bezogene Zusammenhänge E im Wesentlichen vorhanden D überwiegend selbstständig lösen F meist sprachlich verständlich darbieten
4	A notwendige Kenntnisse lückenhaft, aber mit Unterstützung reproduzierbar B mathem. Zusammenhänge unter Anleitung erkennen C-E vorhandene Re-fertigkeiten, Problemlösungen nur unsicher zuzuordnen A - F Mängel treten auf: Genauigkeit, Sauberkeit, Tempo, sprachl. Darbietung
5	A notwendige Kenntnisse kaum vorhanden B-D unter spezieller Anleitung + mit umfassender Hilfe werden Gedanken nur teilweise verstanden + Lösungsschritte nur teilweise nachvollzogen E unsichere Re-fertigkeiten führen oft zu falschen Ergebnissen F gelingt kaum
6	A - F ungenügende Kenntnisse, Re-fertigkeiten kaum vorhanden, führen trotz intensiver Anleitung + umfassender Hilfe zu: zusammenhanglosen Sachverhalten / falschen Ergebnissen / nicht erkannte Zusammenhänge / nicht gelöste Aufgabe

# Mathematik



### Schriftlicher Bewertungsbereich 40%

#### verbindlich festgelegte Arbeiten

beziehen sich auf eine Zusammenstellung mehrerer Inhalte eines Themenbereiches oder mehrerer Themenbereiche des vorangegangenen Unterrichts

#### Anzahl und Dauer der schriftlichen Arbeiten

Jahrgangsstufe	Mindestanzahl im Schuljahr	Dauer in Minuten
2	2	30
3	3	30
4	3 (eine davon OA)	45
5	4	45
6	4	45

#### Schriftliche Lernerfolgskontrollen - LEK

Inhalte unmittelbar vorher behandelt oder nach Abschluss eines Themenbereiches

#### Anzahl und Dauer der schriftlichen Lernerfolgskontrollen

Jahrgangsstufe	Mindestanzahl im Schuljahr	Dauer in Minuten
1 / 2	individuell	max. 15
3 / 4	individuell	max. 25
5 / 6	individuell	max. 35

#### Leistungsbewertung nach Punktetabelle

Anlage

### Tägliche Übungen

werden nicht bewertet

### Schriftlicher Bewertungsbereich

#### Punktanzug

#### 1 Punkt pro Arbeit/LEK

Fehlende Maßeinheiten

Fehlende Rechen- und Ergebnisstriche

Skizzen, Zeichnungen, Konstruktionen ohne Bleistift angefertigt

Lesbarkeit

Mathematisch übersichtliche Gliederung

#### Bonuspunkte

#### 1 Punkt pro Arbeit/LEK

Exakte, saubere Anfertigung von geometrischen Zeichnungen, Konstruktionen

Inhaltliche Formgestaltung

#### Inhaltliche Folgefehler

werden nicht gewertet



# Englisch

## Festlegung verbindlicher schriftlicher Arbeiten

Klasse	Anz./ Jahr	Inhalt	Dauer
4	4	Hörverstehen, Leseverstehen	30min
5	4	Hörverstehen, Leseverstehen, Rechtschreibung, Grammatik	45min
6	4	Hörverstehen, Leseverstehen, Rechtschreibung, Grammatik	45min

## Schriftliche Lernerfolgskontrollen (LEK's)

Klasse 3 und 4: LEK nach jeder Unit

Klasse 5 und 6: Kontrolle in Grammatik / Vokabelkontrolle zu jeder Unit

40% der Zeugnisnote

## Fachspezifische Leistungen bei der Mitarbeit im Unterricht

Dialoge, Monologe, Gedicht, Plakat, Vorstellung,  
Hörverstehen, Leseverstehen, Vokabeln, Verfassen eigener  
Texte, Lückentexte

60% der Zeugnisnote

## Lesen/ Mit Texten und Medien umgehen

### Lautes Lesen

Kriterien/ Punkteverteilung je nach Übungsschwerpunkt  
abwandelbar, für Schüler transparent

Kriterien	Punkte
Lesesicherheit (silbenweise, wortweise, wortgruppenweise)	3 – 2 – 1
Lesegenauigkeit	3 – 2 – 1
Lesetempo (textangemessen)	3 – 2 – 1
Aussprache (klar, deutlich)	3 – 2 – 1
Betonung (sinnentprechend)	3 – 2 – 1
Gesamtpunktzahl:	von 15

### Sinnerfassend lesen

Klasse 3-6: Informationen aus Texten entnehmen

Klasse 5-6: Gedanken / Meinungen äußern

Klasse 3-6 :Aufgabenstellungen verschiedener Niveaustufen

## Schreiben - Texte verfassen

Klasse 3 - Wörter, kurze Sätze abschreiben

Klasse 4 - selber Wörter schreiben,  
(Wörterbuch zur Hilfe nutzen)  
- kleine Texte abschreiben,  
- kleine Sätze selbst verfassen

Klasse 5 - kleine Texte verfassen

Klasse 6 - Texte verfassen

## Schreiben – Rechtschreibung

Bewertung ab Klasse 5

## Sprechen und Zuhören

ab Klasse 3:

- sich in mehreren Sätzen vorstellen
- Dialoge sprechen und zuhören
- Lieder singen
- Höraufgaben bearbeiten (je nach Aufgabe-  
ankreuzen, zuordnen, nachsprechen)
- Monologe sprechen
- Beschreibungen, Bildergeschichten
- Wegbeschreibungen
- Personenbeschreibungen

# Gewi

## Festlegung verbindlicher schriftlicher Arbeiten

Klasse	Anz./ Jahr	*Inhalt	Dauer
5/6	2		30min
5/6	2		45min

\*Die inhaltliche Festlegung der verbindlichen schriftlichen Arbeiten im Fach Gewi erfolgt durch die Fik.

# Nawi

## Festlegung verbindlicher schriftlicher Arbeiten

Klasse	Anz./ Jahr	*Inhalt	Dauer
5/6	je 2	A Stoffe im Alltag	30min
		A Sonne / Welt des Großen + Kleinen	
5/6	je 2	B Tiere-Pflanzen-Lebensräume	45min
		B Körper und Gesundheit	

\* Kl. 5 gleiches Thema mit differenzierten Aufgaben im Vergleich zu Kl.6

